

## 1. Uvod

### 1.1. Slepo-gluvo dete

-1954, Nacionalni odbor za istraživanja o edukaciji gluvo-slepe dece u SAD-u:

Učenik je gluvo-slep ako ga kombinacija oštećenja sprečava da potpuno učestvuje u školskim programima za slepe ili za gluve.

-1976, Norveško Ministarstvo spoljnih poslova u nacionalnom istraživanju gluvo-slepih osoba

Osoba koja ima kombinovani gubitak vida i sluha, a ne koriste mu usluge postojećih službi za gluve ili slepe, je gluvoslepa osoba. Osoba je gluvo-slepa čak i kad nema potpuni gubitak vida ili sluha.

-1977, Konferencija Helen Keller

Gluvo-slepa osoba je osoba koja ima vizuelno i auditivno oštećenje koje stvara probleme sa učenjem, ponašanjem, te utiče na radne sposobnost.

-1989, Sveriges Dovasblinda Riksförbund

Gluvo-slepoća je stanje reduciranog vida i sluha koje otežava svakodnevni život, te kada uobičajeni pristupi informacijama nisu mogući.

-1994-2001 Hrvatska udruga gluvoslepih osoba „DODIR“

Gluvo-slepa osoba je ona osoba kojoj su istovremeno oštećeni i vid i sluh u tolikoj mjeri da im to pričinjava znatne poteškoće u svakodnevnom životu.

### 1.2 Klasifikacija

Gluvo-slepoća je zbog dvostrukog oštećenja veoma složena i specifična i nije lako svaku osobu sa ovakvim oštećenjem svrstati u neku grupu. Pre svega slepo-gluvoću delimo na urođenu i stečenu.

Postoje četiri kategorije u koje se razvrstavaju osobe sa ovim oštećenjem:

1. Kongenitalno gluvo-slepe osobe

2. Kongenitalno gluve osobe koje gube vid kasnije u životu

3. Kongenitalno slepe osobe koje kasnije u životu gube sluh

4. Osobe koje kao odrasle postaju gluvo-slepe

Prema novijim podacima iz Nacionalnog registra gluvo-slepih osoba Hrvatske udruge gluvoslepih osoba DODIR oštećenja su klasifikovana i navedena redom po učestalosti u populaciji gluvo-slepih osoba u Hrvatskoj i to:

-potpuna gluvoća i slabovidost

-Usherov sindrom

-slabovidost i nagluvost

-potpuna slepoća i nagluvost

-potpuna gluvoća i slepoća

### 1.3 Inkluzija

Inkluzija učenika sa hendikepom u redovne osnovne škole i učionice je dio velikog svetskog pokreta za ljudska prava koji poziva na potpunu inkluziju svih ljudi sa hendikepom, u svim aspektima života. Pojam inkluzivnog obrazovanja se odnosi na filozofiju obrazovanja koja promovise obrazovanje za sve učenike u osnovnim i sredjim školama.

. Inkluzija u obrazovanju uključuje sledeće procese:

1. Povećanje participacije učenika sa smetnjama u razvoju u realizaciji nastave kao i

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----**

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)